**Inventaire de la conscience phonologique**

Nom de l’élève \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Niveau 1

**Discrimination des mots**

*Est-ce que ces mots sont pareils? (Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

roi-rat nez-nid bleu-bleu

clou-chou jus-jus dur-mur

toi-toi feu-peu noir-soir

**Rimes - Identification**

*Est-ce que ces mots riment? (Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

chat-rat moto-auto lapin-sapin

toit-table hibou-citron craie-lait

**Rimes - Application**

*Qui rime avec...? (Écris les réponses de l’élève sur les lignes.)*

chat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hibou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ poisson \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

chaud \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ maman \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

feu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ moi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Syllabes - Compter**

*Combien de syllabes y-a-t’il? (Écris les réponses de l’élève sur les lignes.)*

lion \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chameau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pomme­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ordinateur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ éléphant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Niveau 2

**Syllabes – Segmentation**

*Je vais dire un mot, ensuite tu vas le répéter lentement. (Donne des exemples : bon-jour, con-tent. Encercle les mots que l’élève répète correctement.)*

oiseau (oi-seau) lapin (la-pin) balai (ba-lai)

maison (mai-son) gateau (ga-teau) volcan (vol-can)

melon (me-lon) porte (por-te) souris (sou-ris)

**Synthèse orale – Assembler les phonèmes**

*Écoute-moi et dis-moi le mot que j’ai dit. (Dis chaque phonème lentement. Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

*l-oup r-at b-ain b-ou-che*

*hi-b-ou au-t-o t-r-ain l-u-ne*

*v-a-che s-a-c l-a-c é-c-o-le*

Niveau 3

**Discrimination auditive des sons**

*Entends-tu le son /b/ au début, au milieu, ou à la fin du mot \_\_\_\_\_? (Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

bouche abeille ballon

bouton robot robe

**Isoler les phonèmes**

*Quel son entends-tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

Au début À la fin Au milieu

bain rat ami

chat ski hibou

deux café auto

moi moto clou

Niveau 4

**Segmentation**

*Répète chaque mot lentement, en disant clairement chaque son, comme l-i-on. (Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

moi toi balles

ski café dîner

taxi bouche craie

Niveau 5

**Omission des phonèmes**

*Dis le mot \_\_\_\_\_, mais ne dis pas \_\_\_\_\_\_. Répète le mot et demande l’élève d’enlever le son au début ou à la fin du mot. (Encercle les mots que l’élève identifie correctement.)*

main pont vent lit loup

nez rue rat jus toit

**Remplacer les phonèmes**

*Remplace le premier son dans le mot \_\_\_\_\_ avec \_\_\_\_\_. Quel est le nouveau mot? (Répète et demande l’élève de remplacer les sons au milieu ou à la fin du mot.)*

chat deux mur

balle bas pain

moi rue lait